

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕБАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »

Приказ №130 от 26.05.2025г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Шебалиновская
СШ »  Серебрякова Е.Н.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МКОУ «Шебалиновская СШ »
«Пятое время года»
(комплексная, краткосрочная)

Оглавление

№	Разделы	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Перечень организаторов программы	7
3.	Пояснительная записка	8
4.	Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 2025 г. на базе МКОУ «Шебалиновская СШ»	9
5.	Цель и задачи программы	19
6.	Участники программы	20
7.	Этапы реализации программы	20
8.	Сроки действия программы	23
9.	Содержание деятельности	23
10.	Механизм реализации программы 10.1. Принципы 10.2. Сюжетно-игровая модель 10.3. Примерный календарный план мероприятий 10.4. Режим дня 10.5. Система контроля над реализацией программы	28
11.	Условия реализации программы 11.1 Научно – методическое обеспечение 11.2. Мотивационные условия 11.3. Материально-техническое обеспечение 11.4. Кадровое обеспечение программы. 11.5. Финансовое обеспечение 11.6. Критерии эффективности программы	47
12.	Смета расходов	51
13.	Факторы риска и меры их профилактики	51
14.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	52
15.	Мониторинг воспитательного процесса	53
16.	Список литературы	58
17.	Приложение	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения в 2025 г.
Полное название программы	«Пятое время года» - комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит»
Адресат проектной деятельности	
Сроки реализации программы	июнь
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	• Создать условия для организованного отдыха детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. • Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей и подростков

	патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
Направление деятельности	Личностное развитие Коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Экологическое Проектно - исследовательское
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику, По окончании смены каждый «пассажир» сможет обменять заработанные именные купоны на памятные сувениры в терминале «Мир Дружбы». В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года» Участники программы включаются в систему дополнительного образования: - спортивный кружок «Крепыши»; - экологический кружок «Зеленые ладошки»; - технологический кружок «Конструкторское бюро»; - творческий кружок «Уникальность»; - коммуникативный «Учимся общаться и дружить»;

	- гражданско- патриотический «С чего начинается Родина.
Ожидаемый результат	В конце реализации программы ожидается: -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. -Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. -Расширение кругозора детей. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. -Развитие УУД в результате занятий в кружках. - Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. -Создание «методической копилки» по результатам работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ

Организаторы программы:

- Педагогический коллектив МКОУ «Шебалиновская СШ »
- Библиотека сельская
- ДК сельский

Участники программы:

- Начальник лагеря
- Социальный педагог
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- Обучающиеся в возрасте от 7 до 11 лет:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. В рамках реализации программы будет организована работа профильного отряда «Будущий первоклассник». Целью которого является способствовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЭРУДИТ» 2024г.

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В период с 2.06.2024 по 27.06.2024 года работали две смены, была реализована комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЭРУДИТ».

Программа разработана с учетом темы 2024 года

Целью программы было: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В летний период 2024 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 80 человек

Программа летнего лагеря представила собой сюжетно-ролевую игру, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

На территории школы в течение всей смены функционировал не просто лагерь, а волшебная страна «Царство-Государство». Во время смены с помощью своего воображения, творчества, знания сказок, традиций и культуры своего народа ребятам нужно было вернуть людям способность к волшебству и фантазии!

В командной работе участники смены должны были добиться успеха и преодолеть все трудности!

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены была заложена легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Символом смены являлась Жар-Птица. Сюжет заключался в том, что проводником в сказочной стране стал Волшебный Клубок, а тематическим ориентиром – Сказочный Указатель, который показывал путь по тропинкам к географическим объектам Царства-Государства, таким как:

«Остров здороВья» «Долина Открытий» «Заповедник куЛЬтуры»
«Залив путеШествий» «Море приключЕний» «Башня вооБражения»
«Королевство Сказок» «Лес Традиций» «Водопад искуссВа»
«Пещера пОзнаний».

Только пройдя все тропинки «Царства-Государства», маленькие жители постигли истинный секрет ВОЛШЕБСТВА, который дарует Жар-Птица, ведь жар, огонь – это и творчество, и творение, и «горение». Преодолеть множество испытаний может лишь пытливый смельчак с чистыми помыслами, ведомый по жизни мечтой, приключениями, новыми открытиями.

Изначально все участники делились на отряд – Культурные центры. Деятельность отряда сопровождали два воспитателя – Хранители сказок. В течение всей смены участники сообществ познакомились и пробовали себя в различных испытаниях.

Каждый день отряды отправлялись по новому направлению, согласно Волшебному указателю, таким образом, определялся тематический ориентир дня. Путешествия детей сопровождали герои сказок, рассказов, преданий, легенд, предлагали задания, конкурсы по теме дня, которые нужно было выполнить отрядам. Среди заданий были как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получал волшебные перья: золотые, серебряные, лазурные, белые. Кроме того, в каждом отряде, поощрение мог получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность.

В течение смены культурные центры (отряды) не только принимали участие в тематических мероприятиях, но и создавали арт-проекты (например: карта сказок, костюм Жар-Птицы, нарисованный фильм «История Бабы Яги», народные игрушки-самоделки и т.д.), создавая музей народного творчества.

В конце смены отряды объединили все заработанные перышки и вернули могущественную силу Жар-Птице, а взамен получили Кубок Волшебства.

Каждый отряд совершил не только путешествие по Царству-Государству, выполняя творческие, интеллектуальный, развивающие задания. Кроме того выполнял отрядный арт-проект в соответствии с темой смены.

Талисманом смены была эмблема лагеря. За свои достижения отряды получали волшебные перышки – символ волшебной силы творчества и фантазии. В конце смены отряды объединили все заработанные перышки, вернув могущественную силу Жар-Птице.

Участники программы включались в систему дополнительного образования, которые были реализованы с привлечением ресурса центра «Точка роста»:

- ☐ «Творцы-молодцы: объёмное рисование»
 - ☐ «Творцы-молодцы: сказочный сувенир»
 - ☐ «Шахматное королевство»
 - ☐ «Спортивное поколение»
 - ☐ «Русские забавы»
 - ☐ «Лаборатория юного эколога»
- «Умка» (для будущих первоклассников)

В течение смены ребятам предлагались разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря был чему-то посвящен: знакомству, спорту, дружбе. Вся деятельность в лагере строилась по пяти направлениям: интеллектуально-познавательное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

В период 1 смены было сформировано 3 отряда.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты,

Для организации игр, досуга в лагере использовался спортивный зал, библиотека. На территории школы для проведения мероприятий, занятий спортом использовались игровые площадки, асфальтированная площадь перед зданием школы, футбольное поле, баскетбольное поле.

Результаты мониторинга воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Страна чудес» согласно направлениям деятельности

Критерий Результаты мониторинга

Привлекательность деятельности лагеря с дневным пребыванием детей для всех его участников В течение смены приведено 2 анкетирования:

В начале смены.

Во вторую смену проанкетировано 95 человек, в третью 86 человек. Ребята отвечали на вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Анкета позволила определить направленности интересов детей, мотивов действий, уровне ожиданий от отдыха.

Результаты анкетирования показали следующее:

Работа проводилась фронтально, в некоторых случаях индивидуально.

Результаты получились следующие:

На вопрос твои первые впечатления от лагеря дети ответили так:

- мне очень нравится в лагере – 70% детей;
- мне интересно в лагере – 20% детей;
- мне нравятся мои воспитатели – 80 % детей.

На 2 вопрос что, ты ждешь от лагеря, ответы получились следующие:

- интересных мероприятий – 50% респондентов;
- новых друзей – 30% респондентов;
- не знаю – 20% респондентов.

На 3 вопрос есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех, дети ответили так:

- да есть и я охотно ими поделюсь – 25% опрошенных;
- мне все равно – 30% опрошенных;
- не знаю – 45% опрошенных.

На 4 вопрос В каких делах ты хочешь участвовать, дети ответили так:

- во всех мероприятиях - 60%

-только в спортивных делах – 30%

Затрудняюсь ответить - 10%

На 5 вопрос что тебе нравится делать, дети ответили таким образом:

- играть – 65% детей;

- заниматься в кружках – 15% детей;

- участвовать в спортивных соревнованиях – 35% детей;

- затрудняюсь ответить – 10% детей.

На 6 вопрос хочешь ли ты научиться чему-нибудь или научить других ребята ответили следующим образом:

- да научился – 70% детей;

- нет, не научился – 10% детей;

- затрудняюсь ответить – 20% детей.

На 7 вопрос, кто твои друзья в лагере, дети ответили так:

- у меня много друзей – 100% респондентов.

Дети пришли в лагерь найти новых друзей 25%, научиться чему-нибудь – 15%, заняться полезным и любимым делом – 20%, потому что вкусно кормят – 10%, отправили родители – 5%, потому что интересно – 25%.

Я не хочу, чтобы меня обзывали дети – 5%, я не хочу рано вставать – 65%, затрудняюсь ответить – 30%.

Были интересные кружки – 35%, интересные мероприятия – 30%.

Вывод: у отдыхающих преобладает позитивный мотив, наблюдаются доброжелательные взаимоотношения среди отдыхающих. Дети удовлетворены условиями, которые им предлагаются.

В конце смены. Анкетирование позволило провести оценку степени удовлетворенности детей пребыванием в отрядах, лагере.

Анализ анкет удовлетворённости детей деятельностью лагеря показал следующее:

☐ ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере.

☐ воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным.

☐ период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

В течение смены ежедневно проводилась самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Воспитателями отрядов проводилась ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, социометрия. В каждой игровой комнате был оформлен экран настроения в соответствии с тематикой смены. Воспитатели отрядов осуществляли наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, вели рабочие педагогические дневники.

Открытость, взаимодействие с другими субъектами летней оздоровительной кампании

Уровень реализации гражданско-патриотического направления (развитие патриотизма, гражданского и духовного становления личности воспитанников лагеря) В течение смен, согласно КТП, было проведено 5 мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- ☐ Русские посиделки «Мы славяне» (Знакомство с русскими национальными традициями)

- ☐ Реализация проекта «Арт-объект»

- ☐ Путешествие в народную мудрость (сказки, былины, прибаутки, пословицы, поговорки и т.д.)

- ☐ Мастерская самоделкина «Русская игрушка»

- ☐ Просмотр сказки «Конёк-горбунок»

После каждого отрядного и общелагерного дела проводилась рефлексия

Приняли участие в областных мероприятиях летний онлайн-фестиваль , «Символы региона», «Мы – потомки героев», «Добро пожаловать», «Медиастарна»

В течение смены учащиеся были зачислены в объединение по программе дополнительного образования «Творцы молодцы: сказочный сувенир», на второй смене 10 человек, на третьей смене 10 человек.

Приняли участие в конкурсе социальных проектов лагерей с дневным пребыванием детей «Территория свободного творчества» БФ «Наше время» с проектом «Антикафе»

Также были проведены экскурсии к памятным местам памятники на территории села

В течение смены были оформлены выставки творческих работ учащихся.

Уровень реализации интеллектуально-познавательного направления

(повышение уровня познавательной активности воспитанников лагеря)

В течение смен, согласно КТП, было проведено 3 мероприятия интеллектуально-познавательной направленности:

- ☐ Презентация «Творческих Артелей» (кружков).

- ☐ «Наука. Робот. Интеллект» (спортивно-технические соревнования).

- ☐ Интеллектуальные викторины в рамках экологического кружка

После каждого отрядного и общелагерного дела проводилась рефлексия

Уровень реализации физкультурно-оздоровительного направления

(укрепление физического и психологического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни воспитанников лагеря)

Уровень реализации экологического направления (воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности) В течение смен, согласно КТП, было проведено 2 мероприятия экологической направленности

- ☐ Праздник «Цветок папоротника» (День Ивана Купалы)

☐ Музыкальный час «Я водяной, я водяной»

В лагере во вторую смену работа профильный отряд «Лидер» - это учащиеся среднего звена. Работа с отрядом осуществлялась по дополнительному плану и была направлена на формирование команды активистов из числа учащихся 5-7 классов, способных проявлять активную жизненную позицию в различных сферах жизни, с дальнейшей перспективой работы в органах ученического самоуправления школы. План профильного отряда «Лидер» выполнен в полном объеме. Ребята вошли в органы самоуправления лагеря, стали главными помощниками воспитателей при организации общелагерных дел.

Особое внимание уделялось проблемам детской безопасности. Данная работа реализовывалась по дополнительному плану по следующим направлениям:

1. Культура безопасного поведения

☐ Инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря

☐ Профилактическое мероприятие «Красный цветок». В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.

☐ «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводились по отрядным планам, разрабатывались воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций в быту, защита от солнечного удара и ожогов и т.д.)

2. Культура здорового образа жизни

☐ Соблюдение санитарно-гигиенических требований в условиях коронавирусной инфекции: термометрия, обработка рук, неллинейные графики мероприятий и посещение столовой.

☐ Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, плавание в бассейне, «дорожки здоровья»

☐ Организация сна для воспитанников младше 10 лет

☐ «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводились по отрядным планам на темы: здоровое питание, профилактика вредных привычек, экология и человек, почему важно заниматься спортом и т.д.)

☐ Участие в областном проекте «Здоровье в движении»

☐ Мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»

☐ Реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ:

- ☐ Акция «Мы выбираем спорт».
- ☐ Игра на местности «Найди клад»
- ☐ Конкурс рисунков «100 советов для здоровья»

3. Профилактическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта.

В лагере отдыхали дети, состоящие на различных видах профилактического учета

☐ В течение смены осуществлялось обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, состоящего на учёте, и его семьи:

ежедневный контроль посещаемости лагеря, помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря

Несмотря на то, что программа реализована на хорошем уровне были выявлены ряд проблем:

Из кратковременных проблем были следующие:

☐ некоторая растерянность детей в начале смены и непонимание, что от них требуется;

☐ к середине лагерной смены усталость и спад активности;

☐ межличностные проблемы, которые происходили на фоне погружения в интенсивную деятельность, в сочетании с необходимостью одновременного выстраивания внутригрупповых связей. Всё это приводило к переутомлению участников, возникновению внутригрупповых конфликтов, общей неудовлетворенности и негативным высказываниям.

Данные проблемы решались по мере их возникновения: собеседование с психологом, воспитателем, индивидуальная работа с ребёнком и семьей, что имело в последствии положительную динамику. Ребята включались в работу, находили новых друзей, имели успехи в лагерных делах.

В целом, по результатам анализа смены можно сделать выводы, что удалось создать комфортные психологические условия для ребят; создать атмосферу успешности на основе позитивного общения воспитатель – ученик во время летних каникул; сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели и сотрудники лагеря стремились создать безопасные условия для жизни детей. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

В течение двух смен не было случаев травматизма, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Были реализованы задачи по вовлечённости учащихся в областных и окружных конкурсах, организованных в рамках летней оздоровительной кампании, календарный план реализован в полном объеме.

Таким образом, организация летнего отдыха учащихся в лагере с дневным пребыванием обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

А это значит, что цель (создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности) была достигнута, задачи были выполнены.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю..
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Обучающиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена общеобразовательной организации и ее отделений.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
.	Подготовительный	Подготовка программы к реализации: – разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – подготовка материально-технической базы.	Администрация ОУ
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен	
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Администрация ОУ Классные руководители
		Составление рабочей документации	
.	Организационный	- встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД; - открытие смены.	
.	Основной	Проведение смен по программе «Пятое время года»: - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного психологического климата в отряде; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
.	Заключительный	- подведения итогов смены; - проведение анкетирования; - анализ реализации программы	Начальник лагеря, воспитатели отрядов,

		смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья; - систематизация материалов по созданию видеоролика о смене; - оформление фотоальбомов, исторической летописи смены.	сотрудники лагеря
.	Аналитический	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

8. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная
2024 – 2025 учебный год

9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Пятое время года», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, проектно-исследовательское.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоотношения, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

В рамках коммуникативного направления будет реализована программа кружка: « Учимся общаться и дружить».

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой

деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы;

– **В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Уникальность»**

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;

- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы;
- обще лагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека. (Приложение 3).

В рамках данного направления будет работать спортивный кружок.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1.Привить любовь к малой Родине;
- 2.Формировать гражданскую ответственность ,чувство патриотизма;
- 3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня
- экскурсии
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

В рамках гражданско-патриотического направления будет реализована программа кружка «С чего начинается Родина?».

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так

получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

В рамках экологического направления будет реализована программа кружка: «Зеленые ладошки»

Проектно - исследовательское направление

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до меж планетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

Цель: обучение учеников основам робототехники, развитие изобретательности, фантазии, логики и воображения через приобщение к искусству оригами.

Задачи:

- Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
- Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
- Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
- Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.
- Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

Мероприятия:

- сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego;
- создание оригами.

Ожидаемый результат: учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств.

В рамках данного направления будут реализована программа кружка «Конструкторское бюро».

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

10.1 Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Пятое время года» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- **Принцип креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

10.2. Сюжетно-игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из-за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что будет служить подсказкой в его поисках. В конце смены идет подсчет билетов, участники путешествия могут обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает :дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Легенда смены «Пятое время года».

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее

появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. **И решили ребята из «Страны чудес» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.**

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд будет совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают билеты от машиниста. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, машинист публикует достижения о нем на странице школьного сообщества.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года». Пассажир получает именной купон, который может обменять на памятный сувенир в терминале **«МИР дружбы»**.

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Пятое время года». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформлении картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на

странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Страна чудес» - лагерь дневного пребывания при МКОУ «Шебалиновская СШ »

«Пятое время года» - смена лагеря дневного пребывания

«Локомотив» - штаб лагеря.

Начальник поезда - начальник лагеря.

Машинист – старший вожатый.

Пассажиры – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Вагонетки – отряды.

«Пазл», «Билет», «Именной купон» – награда за успехи в лагере.

«Вагон - ресторан» - столовая.

«Осмотрщик»-медицинский работник.

«Виртуальный зал»-актовый зал

«Перрон»-территория лагеря

«Купе»-кружки по интересам

«Информационный щит» - новости дня

«Спортивная платформа» - спортивная площадка лагеря.

«Спортпроводник» - физрук лагеря

«Игровая платформа» - игровая площадка

«Путевые обходчики» - рабочий персонал

«Справочное бюро» - информационное табло

«Сигналисты»- самоуправление

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В каждой вагонетке выбираются сигналисты (отрядов). Сигналисты присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за освещение лагерной жизни посредством трансляции на информационном табло в холле вокзала.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Участники смены являются одной командой. Вагонетка - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонеток является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы вагонеток (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между вагонетками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждая вагонетка в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка .

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные **формы и методы**: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

10.3 Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «Пятое время года»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Содержание профильного отряда «Будущий первоклассник».
1	2	3	4	5	6
I. Дела организационного периода					
2.06	1 станция <u>«Добро пожаловать!»</u>	Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря. Инструктаж по ТБ Знакомство с легендой лагеря «Пятое время года» Оформление отрядов – вагонеток. Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка Презентация творческих вагонов (кружков). Фото - акция «В объективе - МЫ!» Вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД) Отрядные и лагерные КТД	Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки Виртуальный зал Отрядные вагонетки	Проводники, машинист, начальники поезда Проводники Проводники Проводники	Изготавливаем счетные палочки из подручного материала. Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытым и закрытым глазами.
II. Дела основного периода					
3.06	2 станция <u>«Поляна красоты»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Конкурс на оформление отрядных вагонеток Выборы в органы	Перрон Отрядные вагонетки	Спортпроводник Проводники	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее,

		самоуправления (сигналистов) Проект «Орлята России.» Открытие лагеря «Вагончик тронется» (представление отрядов-вагонеток, творческие номера) Запуск летнего онлайн конкурса видеороликов «Добро пожаловать» (начало записи видеоматериала) Фото - акция «В объективе - МЫ!» Вечерняя пятиминутка Отрядные и лагерные КТД	Отрядные вагонетки, локомотив Территория лагеря	Проводники, машинист Проводники, машинист Проводники Проводники	выше, ниже, от, до, над, под). Графический диктант.
4.06	<u>3 станция «Водопад смеха»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика. Отрядные и лагерные КТД Конкурсная программа «Час веселых испытаний» Запись видеоматериала для участия в конкурсе видео экскурсий в лагере «Добро пожаловать!» (на протяжении основного периода). Театр - экспромт «У кого смешнее?» Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Мед.кабинет Перрон Территория лагеря Виртуальный зал	Спортпроводник Проводники Спортпроводник, машинист Проводники, машинист Машинист Проводники	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур по заданному образцу. Аппликация из геометрических фигур.

5.06	<u>4</u> станция «Сюрпризная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Осторожно, двери открываются!» (презентация кружковой работы)Квест-игра «Да здравствует сюрприз!»Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Мед.кабинет Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
6.06	<u>5</u> станция «Историческая»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Подготовка к флешмобу «Моя страна - моя Россия!» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Фестиваль «Интересная страна» Квест-игра «Да здравствует сюрприз!»	Перрон Мед.кабинет Перрон Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
9.06	<u>6</u> станция «Музыкальная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Караоке шоу «Пою со звездой»	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист	Составление рассказа по серии картинок. Ознакомление с гигиеническими требованиями

		Фото - акция «В объективе - МЫ!» Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»	Виртуальный зал	Проводники, машинист	ями письма. Раскрашивание предметов.
10.06	<u>7</u> <u>станция «Олимпийская»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Сдача норм ГТО (участие в областном мероприятии «Готов к труду и обороне» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы»	Перрон Мед.кабинет Перрон Виртуальный зал Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, Спортпроводник Спортпроводник, Проводники, машинист	Составление рассказа по серии картинок. Штриховка.
11.06	<u>8</u> <u>станция «День доброго сердца»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья » у Осмотрщика Акция «День добрых дел»(#письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат) Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, Проводники, машинист	Составление рассказа по серии картинок. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).

		Фото - акция «В объективе - МЫ!»			
16.06	<u>9 станция</u> <u>«Здоровей-ка»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья » у Осмотрщика Оформление плакатов «Самый фантастический кулинарный проект!» Викторина «Что мы знаем о здоровье?» Комический футбол. Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, машинист, осмотрщик, начальник поезда.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные». Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
17.06	<u>10 станция</u> <u>«Дружба»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Игры на сплочение «Поясок дружбы» Квест-игра, реализация проекта « Мы покажем вам свое село » Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники	Слова добрые и вежливые. Пересказ знакомой сказки. Повторение изученных элементов.
18.06	<u>11 станция</u> <u>«Лесная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка	Перрон	Спортпроводник	Умение правильно держать

		«Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Уборка территории лагеря «Зона экологического комфорта» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Отрядная игра «Символы региона» Изготовление экологических костюмов из бросового материала , игровая программа «В гостях у водяного».	Мед.кабинет Перрон Виртуальный зал Вагонетки	Осмотрщик, Проводники машинист,начальник поезда. Проводники Проводники	ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Аппликация «Павлин».
19.06	<u>12</u> <u>станция</u> <u>«Театральная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Игра- розыгрыш «Индейцы великих равнин» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России	Перрон Мед.кабинет Перрон Виртуальный зал Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист,начальник поезда. Проводники	«Радуга над полянкой» , «бабочка». Использование красок. Техника складывания листа пополам.
20.06	<u>13</u> <u>станция</u> <u>«Память»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у	Перрон Мед.кабинет	Спортпроводник Осмотрщик	Мозаика «Кораблик». Техника «мозаика

		Осмотрщика Экскурсия по памятным местам (посещение памятников) Участие в проектах «Мы потомки героев», «Лица героев» Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца» Фото - акция «В объективе - МЫ!»	ет Перрон Вагонетки Перрон	ик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники	из рваных кусочков бумаги».
23.06- 24.06	<u>14</u> <u>станция</u> <u>«Сказочная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Квест- игра «По дороге русских сказок» Итоговая диагностика. Анкетирование(удовле творенность ребенка пребыванием в лагере) Фото - акция «В объективе - МЫ!» Шоу «В гостях у сказки»	Перрон Мед.кабинет Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники	Рисование «Дерево». Знакомство с техникой «по- мокрому листу».

25.06	15 Станция «Научные открытия и эксперименты »	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Отрядные игры Фото - акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Мед.кабин ет Перрон Вагонетки	Спортпро водник Осмотрщ ик, Проводн ики машинис т,начальн ик поезда. Проводн ики	Рисование «Пейзаж». Ватными палочками
26.06	16 Станция «Калейдоскоп национальны х игр»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД	Перрон Мед.кабин ет Перрон Виртуальн ый зал	Спортпро водник Осмотрщ ик, Проводн ики машинис т,начальн ик поезда. Проводн ики	Творчеств о на свободную тему
27.06	17 <u>станция</u> <u>«Прощальная</u> <u>»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. Фото - акция «В объективе - МЫ!» «Внимание! Станция конечная» -закрытие смены, подведение итогов. Акция «Нас здесь не было»	Перрон Мед.кабин ет Перрон Виртуальн ый зал Вагонетки Виртуальн ый зал Вагонетки	Спортпро водник Осмотрщ ик, Проводн ики машинис т,начальн ик поезда. Проводн ики	Коллектив ная работа «Панно из наших ладошек». Умение работать в группе.

III. Дела заключительного периода				
		Подведение итогов смены	Виртуальный зал	Начальник поезда, проводники
		Итоговая диагностика. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Вагонетки	Проводники
IV. Работа с активом лагеря				
		Выбор активов отрядов и актива лагеря	Виртуальный зал	машинист, проводники
В течение смены		Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел	Вагонетки	Проводники
В течение смены		Дежурство по отрядным комнатам, лагерю	Вагонетки	Проводники
V. Работа с родителями				
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник поезда
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник поезда, педагог – психолог, социальный педагог
VI. Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены		Беседы по правилам поведения, культуре общения	Вагонетки	Проводники
VII. Работа с кадрами				
В течение смены		Ежедневные планерки	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение		Индивидуальные и групповые тематические	Локомотив	Начальник поезда, машинист

смены		консультации		
В течение смены		Минутки здоровья (ежедневно)	Мед.кабинет	Осмотрщик
В течение смены		Работа творческих мастерских (ежедневно)		Проводники
В течение осн. периода		Текущая диагностика	Вагонетки	Проводники
В течение осн. периода		Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия		Начальник поезда, машинист, проводники

10.4 Режим дня

8.30 – 8.35	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка Поднятие государственного флага РФ
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Отрядные и лагерные КТД
12.00 – 12.30	Обед.
12.30 – 13.30	Час увлечений (настольные игры)
13.30 – 14.30	Работа мастерских Лагерные КТД Подвижные игры
14.30	Уход детей домой

10.5 Система контроля над реализацией программы

№	Содержание	Метод контроля	Срок проведения	Ответственные	Результат контроля
•	Анализ деятельности лагеря дневного пребывания.	Анализ деятельности	Сентябрь-октябрь,	Начальник лагеря, зам. директора по ВР	Аналитическая справка Педагогический совет
•	Перспективное планирование. Изучение нормативно-правовой документации по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних	Анализ документации	Октябрь-декабрь,	Администрация ОУ: директор	Инструктивно-методическое совещание
•	Контроль за исполнением и реализацией организационно-управленческих мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании.		Январь-май	Администрация ОУ: директор	Совещание при директоре
•	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Анкетирование	Апрель	Начальник лагеря	
•	Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательных	Май	Начальник лагеря. Директор школы	Совещание при директоре

	пребыванием	ой работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием			
•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели и отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Контроль эффективности оздоровительных мероприятий	Диагностика, наблюдение за состоянием здоровья	В течение смены	Начальник лагеря Медицинский работник	Организационные планёрки во время смены
•	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Диагностика	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Анкетирование	Последний день смены	Воспитатели и отрядов	Организационные планёрки во время смены
•	Мониторинг адаптации детей к условиям	Диагностика, анкетирование	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели	Организационные планёрки во время

	отдыха в лагере за смену.			и отрядов	смены
•	Мониторинг реализации программы		В течение смены	Начальник лагеря	
•	Анализ деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания.	Анализ работы	Август – сентябрь	Начальник лагеря Зам. директора по ВР	Аналитическая справка Педагогический совет

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях(ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

11.2. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

11.3. Материально-техническое обеспечение

- Площадь для проведения массовых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
- Спортивно-игровой материал.
- Предметы личной гигиены.
- Настольные игры.
- Призы и награды.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответствен ные
--	------------	--	-------------------

Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Зелёная зона школы	Проведение прогулок, экологических мероприятий, экскурсий	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Актальный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская	Материальная база школы	Начальник лагеря

	воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей		
--	---	--	--

11.4. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Родители (законные представители)

Социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие)

11.5. Финансовое обеспечение

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств

11.6. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;

2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

12.СМЕТА РАСХОДОВ

№	Наименование	Стоимость (руб.)
1.	Организация питания	
2.	Организация и проведение мероприятий по реализации программы «Пятое время года»	
	ИТОГО:	

13.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей	Учеба вожатского мастерства (октябрь-ноябрь, март) для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам.

14.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
---	--------------------------	-----------------------

Для воспитанников

1.	Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.
2.	Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
3.	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности
4.	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
5.	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

Для семей воспитанников

	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей и игровым мероприятиям
	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях	Материалы педсовета по итогам работы летом
--	---	--

	городской среды	
	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

15. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Физкультурно - оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Культурно-досуговое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).

Экологическое направление	Воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности	Сформированность экологической культуры. Умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой. Сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Наблюдений и исследований в природе. Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.
Проектно - исследовательское	Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств, рисование	Развитие у детей креативного мышления, фантазии, воображения и моторики.	Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней. Выставки детских работ: роботов, рисунков 3D технологии

Личностное	Это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.	Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальны х, психологически х, физиологическ их особенностей и интересов.	Участие в кружках, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.
-------------------	---	---	---

Коммуникативное	Вступать в игровое общение со сверстниками Договариваться о совместных действиях в игре Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре Игры рядом, подражание действиям Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог Доброжелательное отношение между детьми	Вступает в общение. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.	Участие в общелагерных и общеотрядных мероприятиях, где ребенок получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре.
------------------------	---	--	---

16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
<https://shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitelnogo-lagerya>
3. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
4. <http://gto.ru>
5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
6. <http://izvestia.ru/news/544638>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

План профилактической работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения и культуры здорового образа жизни

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Культура безопасного поведения	Инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря	В начале смены В течение смены	Воспитатель
		«Красный цветок» тренировочная пожарная эвакуация	Первый день смены	Начальник лагеря Воспитатели Пожарная часть
		«Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводятся по отрядным планам, разрабатываются воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций в быту, защита от солнечного удара и ожогов и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели
2	Культура здорового образа жизни	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в условиях коронавирусной инфекции: термометрия, обработка рук, неллинейные графики мероприятий и посещение столовой	Ежедневно	Начальник лагеря Мед. работник Воспитатели

	Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, плавание в бассейне, «дорожки здоровья»	Ежедневно	Медицинский работник, Руководитель по физической культуре
	Организация сна для воспитанников младше 10 лет	Ежедневно	Воспитатели
	«Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводятся по отрядным планам на темы: здоровое питание, профилактика вредных привычек, экология и человек, почему важно заниматься спортом и т.д.)	Ежедневно	
	Участие в областном проекте «Здоровье в движении»	В течение смены	Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели
	Мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение смены	Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели
	Реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ: – Акция «Мы выбираем спорт». – Игра на местности «Найди клад» – Конкурс рисунков «100 советов для здоровья»	В течение смены	Заведующий кабинетом ПАВ Старший вожатый Руководитель по физической культуре Воспитатели

3	Профилактическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта	Обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, состоящего на учёте, и его семьи: ежедневный контроль посещаемости лагеря, помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря	Ежедневно по планам закреплённых кураторов	Куратор, назначенный приказом директора на летний период Воспитатель отряда
---	---	--	--	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
 - изучение мотивов поведения;
 - изучение интересов;
 - анализ способностей, нравственных качеств.
-
- **Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:
 1. анкетирование родителей;
 2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
 3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.
-
- **Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:
 1. изучение развития ребенка;
 2. выявление лидеров;
 3. наблюдение за поведением детей;
 4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.
-
- **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

**Программа изучения личности ребенка
в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое
время года»**

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием
детей.**

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

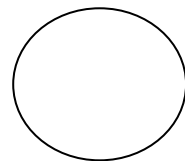
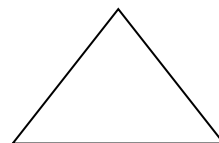
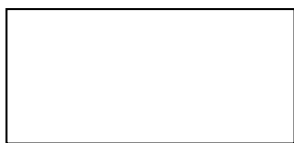
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

—

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

—

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует



твоему внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л)
свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство
поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

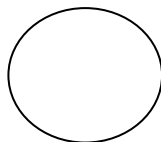
г) взаимопомощь з) сильный характер м)
целеустремлённость

д) чувство юмора
ответственность

и) аккуратность

н)

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте,



где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому, что.....

Я _____ не _____ хочу, чтобы.....

Я _____ хочу, чтобы.....

Я _____ боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- ❖ чаще да,
- ❖ иногда,
- ❖ чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

в) генератором идей (предлагал (а) новые

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 $\ddot{e})$

свой

вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

5. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. С кем из ребят ты подружился?

5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.

И т.д.	И т.д.
--------	--------

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то я бы ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Примерные планы работы спортивных секций и творческих кружков
в летнем оздоровительном лагере «Пятое время года»**

№ п\п	Название спортивной секции, кружка	Содержание деятельности	Место проведения	Результат освоения программы
1	«Зеленые ладошки»	"Экологические проблемы". Игра " Мозаика леса". Викторина "Природа и мы". Сбор природного материала. Изготовление сувениров из природного материала. «Кладовые природы". Деловая игра «Свалка по имени Земля" Конкурс плакатов «Защитим зелёную планету» Заповедные места Тюменской области» Создание совместного экологического проекта.	Помещение для проведения занятий кружков	Создание совместного экологического проекта. "В защиту зеленого друга" Лучшие экологические работы для выставки.
2	«Крепыши»	ТБ во время занятия спортом. Подвижные игры на свежем воздухе. Час настольных игр. Пионербол с одним мячом. Правила и площадка. Соревнования по футболу.	Спортивная площадка или (непогода) спортивный зал школы.	Итоги лучших игр, фото, фамилии рекорсменов в книгу Рекордов лагеря.
3	«Уникальность»	Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни — героического,	Помещение для проведения занятий кружков	Выставки рисунков и ДПИ, помощь в проведении лагерных мероприятий ,КТД в жизни лагеря.

		прекрасного, удивительного и комического. Программа состоит из семи направлений, как спектр цветов радуги: Фиолетовый – патриотическое воспитание «Я люблю свою страну, свой край, свой город» Синий – Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин» Голубой – Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью» Зеленый – Экологическое воспитание «Зеленый мир» Желтый – Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова» Оранжевый – Нравственное воспитание «Мир добрых дел» Красный – Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного»		
4	«Конструкторское бюро»	Ознакомительное занятие оригами, «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу, «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек», «Строим зоопарк» Игра «Чего не стало», Игра на логическое мышление. Игра «Продолжи ряд», Игра «Запомни расположение» Конструирование по замыслу, Симметричность LEGO моделей.	Помещение для проведения занятий кружков	Выставки по LEGO-конструированию и поделки оригами.

		Моделирование бабочки Конструирование «Космический корабль» «Космодром»		
5	«Учимся общаться и дружить»	Человек и его имя. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. Нравственное отношение в семье. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Я отвечаю за свои поступки. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «Безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. Как решить конфликт. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Сильный человек.	Помещение для проведения занятий кружков	Принятие детьми правил поведения дома, в школе и общественных местах. Сформированность социальных связей между будущими одноклассниками, между учителем и детьми.
6	«С чего	Изучение символов РФ и	Помещен	Формирование

	начинается Родина?»	региона. Просмотр видеороликов о ВОВ и беседа по содержанию. Кто такой Герой? Возложение цветов воинам – освободителям, свеча памяти. Подготовка к участию в конкурсе «Память сердца».	ие для проведения занятий кружков	и развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну.
--	---------------------------------------	---	--	---